



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานสมรรถนะของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม

อนุสนธิ มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม (ก.บ.ม.) ครั้งที่ 16 (1/2552) เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2552 เรื่อง การจัดทำเกณฑ์ตำแหน่งและสมรรถนะ (ฉบับแก้ไข) เนื่องจากมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการทบทวนมาตรฐานสมรรถนะของบุคลากรของมหาวิทยาลัย ราชภัฏภูเก็ตสงครามตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานราชการของ ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2553

มหาวิทยาลัยจึงให้ยกเลิกมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย ราชภัฏภูเก็ตสงคราม (ก.บ.ม.) ครั้งที่ 16 (1/2552) เมื่อวันที่ 21 มกราคม 2552 เรื่อง การจัดทำเกณฑ์ตำแหน่ง และสมรรถนะ (ฉบับแก้ไข) และให้ใช้มาตรฐานสมรรถนะของบุคลากรตามที่แนบท้ายเอกสารนี้ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม (ก.บ.ม.) ครั้งที่ 40(5/2554) เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2554

ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2554

(นายสว่าง สุพัฒน์วิบูลย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ตสงคราม

มาตรฐานสมรรถนะของบุคลากร
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

(มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ก.บ.ม.)

ครั้งที่ 40 (5/2554) เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔)



มาตรฐานสมรรถนะของผู้บริหาร

ตำแหน่งงาน	ระบบแห่ง	Core Competencies					Functional Competencies			Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจได้สัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตในการให้บริการ	การสร้างความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือหรือการทำงานเป็นทีม	ให้ใช้ตามกลุ่มงานของตำแหน่งที่ครองอยู่			สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การสอนงานและการมอบหมายงาน
อธิการบดี	ตำแหน่งบริหาร เป็นไปตาม พ.ร.บ.	5	5	5	5	5	-	-	-	5	5	5	5	5
รองอธิการบดี / คณบดี / ผู้อำนวยการสำนัก /		4	5	4	4	4	-	-	-	4	4	4	4	4
เทียบเท่า														
ผู้ช่วยอธิการบดี / รองคณบดี / ประธานหลักสูตร /		4	5	4	4	4	-	-	-	4	4	4	4	4
ประธานสภาคณาจารย์ / เทียบเท่า														
รองผู้อำนวยการสำนัก / เทียบเท่า		4	5	4	4	4	-	-	-	4	4	4	4	4

1. กลุ่มงานนโยบายและวางแผน (รวมกลุ่มนักวิเทศสัมพันธ์)

ตำแหน่งงาน	ระบบแห่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตในการให้บริการ	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือร่วมใจหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นพร้อมปรับ	ศิลปะการสื่อสารดูใจ	สมภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การสื่อสารงานและการมอบหมายงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	เชี่ยวชาญ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการกองแผนงาน	ผู้บริหาร	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ชำนาญการพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-
หัวหน้างาน	ชำนาญการ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
นักวิเทศสัมพันธ์	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-

2. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ตำแหน่งงาน	ระบบแห่ง	Core Competencies					Functional Competencies					Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตในการให้บริการ	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือร่วมใจหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน	ศิลปะการสื่อสารจูงใจ	สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การดำเนินงานและการมอบหมายงาน	
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	เชี่ยวชาญ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	
ผู้อำนวยการ / เลขานุการคณะ (หน่วยงานลูกต้อง)	ผู้บริหาร	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ชำนาญการพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	
หัวหน้างาน	ชำนาญการ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ชำนาญการ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
นักเอกสารสนเทศ (ปฏิบัติงานด้านบริหารงานทั่วไป)	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	

3. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

ตำแหน่งงาน	ระบบแห่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจได้สัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตในการให้บริการ	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือแรงร่วมใจหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน	ศิลปะการสื่อสารสูงใจ	สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การส่งงานและการมอบหมายงาน
บุคลากร	เชี่ยวชาญ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล	ผู้บริหาร	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
นิติกร	ชำนาญการพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-
บุคลากร	ชำนาญการพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-
หัวหน้างาน	ชำนาญการ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
นิติกร	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
บุคลากร	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-

4. กลุ่มงานคลังและพัสดุ (รวมสำนักงานตรวจสอบภายใน)

ตำแหน่งงาน	ระบบแห่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตในการให้บริการ	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือร่วมใจหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน	ศิลปะการสื่อสารสูงใจ	สถานะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การสอนงานและการมอบหมายงาน
นวก.เงินและบัญชี	เชี่ยวชาญ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ/หัวหน้าสำนักงานตรวจสอบภายใน	ชำนาญการพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
นวก.เงินและบัญชี	ชำนาญการพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-
นักตรวจสอบภายใน	ชำนาญการพิเศษ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
หัวหน้างาน	ชำนาญการ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
นวก.เงินและบัญชี	ชำนาญการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
นวก.เงินและบัญชี	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
นวก.พัสดุ	ชำนาญการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
นวก.พัสดุ	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
ผู้ปฏิบัติงานบริหาร	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-

4. กลุ่มงานคลังและพัสดุ (รวมสำนักงานตรวจสอบภายใน)

ตำแหน่งงาน	ระบบแห่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจในสัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตในการให้บริการ	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือร่วมใจหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน	ศิลปะการสื่อสารจูงใจ	สถานะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การลงงานและการมอบหมายงาน
นักตรวจสอบภายใน	ชำนาญการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
นักตรวจสอบภายใน	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	

5. กลุ่มงานห้องสมุด

ตำแหน่งงาน	ระบบแท่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตในการให้บริการ	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือแรงร่วมใจหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน	ศิลปะการสื่อสารสูงใจ	สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การสอนงานและการมอบหมายงาน
บรรณารักษ์	เชี่ยวชาญ	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	
บรรณารักษ์	ชำนาญการพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
หัวหน้างาน	ชำนาญการ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
บรรณารักษ์	ชำนาญการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
บรรณารักษ์	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
นักเอกสารสนเทศ (ปฏิบัติงานด้านห้องสมุด)	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
ผู้ปฏิบัติงานห้องสมุด	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	

6. กลุ่มงานศึกษาวิจัยและพัฒนา

ตำแหน่งงาน	ระบบแห่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจได้สัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตในการให้บริการ	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือร่วมใจหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน	ศิลปะการสื่อสารจูงใจ	สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การลงมือทำและการมอบหมายงาน
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	เชี่ยวชาญ	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	ชำนาญการพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
หัวหน้างาน	ชำนาญการ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	ชำนาญการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
นักวิชาการคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
พนักงานห้องปฏิบัติการ	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	
พนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	

7. กลุ่มงานบริการการศึกษา (รวมกลุ่มวิเทศสัมพันธ์)

ตำแหน่งงาน	ระบบแห่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตในการให้บริการ	การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือร่วมใจหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน	ศิลปะการสื่อสารจุดใจ	สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การสอนงานและการมอบหมายงาน
นักวิชาการศึกษา	เชี่ยวชาญ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-
นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	เชี่ยวชาญ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	ผู้บริหาร	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-
พยาบาลชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-
นักแนะแนวฯ ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-
หัวหน้างาน	ชำนาญการ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	ชำนาญการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการ	ชำนาญการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
นักวิชาการศึกษา	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
นักแนะแนวฯ	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
พยาบาล	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
ผู้ปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษา	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-

๑๗/๑๒

8. กลุ่มงานอาคารสถานที่และสวัสดิการ

ตำแหน่งงาน	ระบบแท่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจใส่สัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตในการให้บริการ	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือร่วมใจหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน	ศิลปะการสื่อสารสูงใจ	สามารถผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การสอนงานและการมอบหมายงาน
หัวหน้างาน	ชำนาญการ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ตำแหน่งอื่น ๆ ระดับ ป.ตรีขึ้นไป	ชำนาญการ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
ตำแหน่งอื่น ๆ ระดับต่ำกว่า ป.ตรี	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
วิศวกรโยธา	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
วิศวกรไฟฟ้า	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
วิศวกรสิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
วิศวกรอุตสาหกรรม	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
สถาปนิก	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
นักวิชาการช่างศิลป์	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
ตำแหน่งอื่น ๆ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-
ช่างเทคนิค	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
ช่างไฟฟ้า	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
ช่างเครื่องคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
ช่างเครื่องยนต์	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
ช่างเขียนแบบ	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-

8. กลุ่มงานอาคารสถานที่และสวัสดิการ

ตำแหน่งงาน	ระบบแห่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตในการให้บริการ	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน	ศิลปะการสื่อสารสูงใจ	สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อการปรับเปลี่ยน	การสอนงานและการมอบหมายงาน
ช่างซ่อมบำรุง	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
ช่างอุตสาหกรรม	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
พนักงานบริการ	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
พนักงานขับเครื่องจักรกล	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
พนักงานขับรถ	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-
วิศวกร	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-

9. กลุ่มงานช่วยวิชาการ

ตำแหน่งงาน	ระบบแห่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	บริการที่ตีหรือจิตใจในการให้บริการ	การปลุกปลอบใจหรือความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือหรือใจหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน	ศิลปะการสื่อสารสูงใจ	สถานะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การดำเนินงานและการมอบหมายงาน
นักวิชาการเกษตร	เชี่ยวชาญ	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	
นักวิทยาศาสตร์	เชี่ยวชาญ	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	
นักวิชาการเกษตร	ชำนาญการพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	
นักวิทยาศาสตร์	ชำนาญการพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	
นักสถิติ	ชำนาญการพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	
ผู้ปฏิบัติงานวิทยาศาสตร์	ชำนาญงานพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	
ตำแหน่งระดับ	ชำนาญการพิเศษ	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	
หัวหน้างาน	ชำนาญการ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
นักวิจัย	ชำนาญการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
นักวิชาการโขนนาการ	ชำนาญการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
นักวิชาการโขนนาการ	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
นักวิชาการเกษตร	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
นักวิจัย	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
นักวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
นักวิชาการประมง	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	

2/10

9. กลุ่มงานช่วยวิชาการ

ตำแหน่งงาน	ระบบแห่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจไม่ สิ้นฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตในการให้บริการ	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงาน อาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือร่วมใจหรือการทำงาน เป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นต่อการ เปลี่ยนแปลง	ศิลปะการสื่อสาร สูงใจ	ธรรมาภิบาล	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำ การปรับเปลี่ยน	การดำเนินงานและการมอบหมายงาน
นักวิชาการสัตว์บาล	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
ผู้เชี่ยวชาญการเกษตร	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
พนักงานเกษตร	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	
ผู้ปฏิบัติงานวิทยาศาสตร์	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	
ผู้ปฏิบัติงานการเกษตร	ปฏิบัติงาน	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	

10. กลุ่มงานประชาสัมพันธ์

ตำแหน่งงาน	ระบบแห่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตในการให้บริการ	การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความช่วยเหลือภายในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือร่วมใจหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน	ศิลปะการสื่อสารสูงใจ	สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การสอนงานและการมอบหมายงาน
หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	ชำนาญการ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
นักประชาสัมพันธ์	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป (ปฏิบัติงานด้านปชส.)	ปฏิบัติการ	3	3	2	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-	

11. กลุ่มงานสายวิชาการ

ตำแหน่งงาน	ระบบแห่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจไม่ สัมฤทธิ์	บริการที่พึงพอใจในการให้บริการ	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงาน อาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือแรงจูงใจหรือการทำงาน เป็นทีม					สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การส่งมอบงานและการมอบหมายงาน
ศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	
รองศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	4	4	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	
อาจารย์	อาจารย์	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	

12. กลุ่มงานลูกจ้างประจำ

12.1 กลุ่มงานบริการพื้นฐาน

ตำแหน่งงาน	ระบบแห่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตตในการให้บริการ	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความช่วยเหลือชาวชนในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมแรงร่วมใจหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน	ศิลปะการสื่อสารจูงใจ	สถานะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การสอนงานและการมอบหมายงาน
แม่บ้าน	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
พนักงานตรวจบัญชี	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
พนักงานรับโทรศัพท์	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
**หัวหน้างาน	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

12. กลุ่มงานลูกจ้างประจำ

12.2 กลุ่มงานสนับสนุน

ตำแหน่งงาน	ระบบแบ่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจได้สัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตในการให้บริการ	การสร้างความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมแรงร่วมใจหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน	ศิลปะการสื่อสารจูงใจ	สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การลงงานและการมอบหมายงาน
พนักงานผลิตทดลอง	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
พนักงานธุรการ	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
พนักงานพิมพ์	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
พนักงานขับรถยนต์	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
พนักงานขยายเสียง	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
**หัวหน้างาน	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

12. กลุ่มงานลูกจ้างประจำ

12.3 กลุ่มงานช่าง

ตำแหน่งงาน	ระบบแท่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจได้สัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจัดให้บริการให้บริการ	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือร่วมใจหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน	ศิลปะการสื่อสารจูงใจ	สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อมิการปรับเปลี่ยน	การสนองงานและการมอบหมายงาน
ช่าง ไม้	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยช่างทั่วไป	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
พนักงานเครื่องจักรกล	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
ช่างตกแต่งสถานที่	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
ช่างปูน	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
ช่างครุภัณฑ์	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
ช่างเหล็ก	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
พนักงานขับเครื่องจักรกลขนาดกลาง	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
ช่างครุภัณฑ์	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
ช่างฝีมือสนาม	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
**หัวหน้างาน	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

12. กลุ่มงานลูกจ้างประจำ

12.4 กลุ่มงานเทคนิคพิเศษ

ตำแหน่งงาน	ระบบแห่ง	Core Competencies					Functional Competencies				Managerial Competencies				
		การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	บริการที่ดีหรือจิตใฝ่บริการ	การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพหรือความเชี่ยวชาญในอาชีพ	จริยธรรม	ความร่วมมือร่วมใจหรือการทำงานเป็นทีม	การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น	การดำเนินการเชิงรุก	ความยืดหยุ่นผ่อนปรน	ศิลปะการสื่อสารจูงใจ	สภาวะผู้นำ	วิสัยทัศน์	การวางกลยุทธ์ภาครัฐ	ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน	การลงงานและการมอบหมายงาน
นายช่างประณีตศิลป์	-	2	2	2	3	3	2	2	2	2	-	-	-	-	-
***หัวหน้างาน	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3